

В. Е. Шинкевич, *Сибирский юридический институт МВД России*
доктор социол. наук,
доцент

О ЦЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Вся история Российского государства неразрывно связана с признанием патриотизма основной ценностью нашего общества, а обращения с призывами отстоять свое отечество всегда находили отклик в сердцах простых людей. Примеров этому много. Будь то ополчение под предводительством К. Минина и Д. Пожарского против польской оккупации, возникшее в начале XVII в., подъем патриотического движения в борьбе с полчищами французов в Отечественную войну 1812 г., многими было поддержано ленинское воззвание «Все на защиту социалистического Отечества» в период гражданской войны и иностранной интервенции после Великой Октябрьской революции 1917 г., многочисленными примерами воззваний и реальным массовым героизмом советского народа в борьбе против фашистской Германии наполнены события Великой Отечественной войны. К сожалению, за постсоветский период данная нравственная ценность стала размываться в ментальности нашего народа, особенно в общественном сознании современной молодежи.

Открыто приняв в 90-х годах западные ценности и западную культуру, мы как-то растеряли, а молодое поколение так и не сформировало чувство гордости за свою землю, свой народ, свое государство. В первые годы после развала некогда единого государства мы активно внедряли в образовательный процесс учебную литературу, «бескорыстно» предоставленную нашей системе образования так называемым фондом Сороса. Нередко мы слышали и хулу в наш адрес из уст руководителей новых государств, ранее на правах союзных республик входивших в единый Советский Союз, а также некорректные слова и оценки в адрес «родного» государства и соотечественников. Лишь некоторые примеры: «в этом государстве», «совок», совковость» и пр., вошли в наш разговор да и определенным образом в культуру. Разговорная речь наполнилась не только сленгом, но и массой заимствованных иностранных слов: баттхерт, агриться, буллинг, вайб, зашквар и пр.

Скорее всего, это следствие того, что современный патриотизм, говоря философским языком, онтология его бытия не стали за постсоветский период развития нашего общества особым общественным институтом, где главными слагаемыми выступают идеология, политика, психология, организация и социальная практика, не наполнились духовностью и не стали в сознании человека ориентиром повседневной деятельности.

Проблема отчужденности существенной части населения от сферы политики, сформировавшаяся за более чем тридцать лет по большей части искусственно, актуализировала негативные проблемы в области формирования человека государственного. Несмотря на некоторые запреты, которые распространяются на сотрудников правоохранительных орга-

нов в публичной сфере (нельзя критиковать..., публично высказываться и пр.), внутренний диалог самого с собой, обмен информацией в узком кругу товарищей и коллег с оценкой текущих событий, определение или «назначение» виновных за промахи и просчеты государственных чиновников и управленцев различных уровней вполне стали возможны. Это не способствовало укреплению государственного мировоззрения, даже в среде сотрудников правоохранительных структур, причем по мере утраты остатков советской воспитательной системы «разжижалось» и государственное мировоззрение, а пространство идеологического сознания наполнялось меркантильным содержанием.

В системе управления образованием практически с первых дней, месяцев после начала специальной военной операции не только актуализировалась проблема подготовки специалистов, обладающих целым набором профессиональных компетенций, но и вскрылись системные издержки в воспитательной работе, в декларируемой чиновниками от образования неразрывной интеграции в образовательный процесс образовательных организаций всех министерств и ведомств ценностной значимости обучения и воспитания.

И это притом, что о значимости единства воспитания и обучения говорили и говорят многие великие педагоги, исследователи, писатели [1, 2]. Сама практика человеческой жизни показывает ценность и мудрость этих высказываний. Следовательно, гуманитарные и социально-экономические дисциплины должны быть на более высоком уровне интегрированы в образовательный процесс сотрудников органов внутренних дел [3], а не просто «присутствовать» в учебных планах образовательных организаций.

Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел является основой выполнения задач правоохранительной службы. И сегодня, как впрочем и всегда, для правоохранительной системы нужны профессионалы, воспитанные в духе традиционных ценностей [2], умеющие соизмерять силу правового закона с общественной моралью и нравственностью. В силу этого переориентация воспитательной работы в силовых институтах на идеологическую (государственную) основу приобретает особую актуальность [4]. Несмотря на то что практически во всех нормативных правовых актах, научных статьях и высказываниях говорится о необходимости объединения в единый комплекс воспитания (стоит на первом месте) и обучения либо об их единстве как свершившемся факте, большее внимание все же уделяется результатам обучения. Итоги отработки теоретического курса практически по каждой учебной дисциплине общественного блока отмечаются лишь недифференцированным зачетом, в то время как дисциплины, формирующие в первую очередь профессиональные компетенции, завершаются в ходе промежуточной аттестации сдачей экзамена. Уровень удовлетворения потребности получения итогового результата по общественному предмету ограничивается удовлетворительной оценкой, соответствующей отметке «зачтено». Аналогично и с новыми учебными предметами, которые внесены в учебный план 2023–2024 учебного года с целью формирования у обучаемых гражданской позиции, уважительного отношения к отечественной истории и культуре. Например, учебная дисциплина «Основы российской государственности» хотя и предполагает по итогам промежуточной аттестации выставление оценки, по принятой в институте четырехбалльной системе, но это опять же только зачет и расписанием на него отводится только два часа.

Реальное, а не формальное формирование общекультурных компетенций на основе интеграции воспитания и обучения в образовательный процесс образовательной организации органов внутренних дел даст возможность сформировать у будущих молодых специалистов умения адекватно оценивать свою роль и место в правоохранительной службе, профессионально выбирать методы и средства профилактики и противодействия преступности, а са-

мое главное, по-государственному подходить к себе, осознавать ответственность за судьбу Отечества, за свои поступки.

Литература

1. Гуманистическая теория В. фон Гумбольдта. URL: https://studme.org/60318/filosofiya/gumanisticheskaya_teoriya_gumboldta (дата обращения: 10.11.2023).
2. Теоретико-методологические основы военно-политической работы в РВСН: монография / под общ. ред. В. П. Беркута. Балашиха: ВА РВСН имени Петра Великого, 2021. 333 с.
3. Толстой Л. Н. О воспитании // Полн. собр. соч. М.: ГИХЛ, 1936. Т. 38.
4. Шинкевич В. Е. Социально-философский взгляд на обучение и воспитание в системе образования в условиях современных реалий // Социально-гуманитарные знания. 2023. № 5. С. 71–75.

